

# New Technologies in the Classroom

Daniele Maria Castanho Birck

De acordo com Li e Hart (1996), a *world wide web* oferece:

- uma base de dados rica em material autêntico;
- instrumentos que possibilitam aprender interativamente;
- um contexto excelente para o desenvolvimento colaborativo de materiais;
- multimídias que são particularmente produtivas no aprendizado de línguas estrangeiras;
- acesso a um grande público por um preço relativamente baixo.

O uso de qualquer tecnologia precisa ser justificado pedagogicamente. Antes de uma empreitada tecnológica precisamos nos perguntar algumas coisas...

- a) Os objetivos do curso serão atingidos de maneira mais eficaz se novas tecnologias forem utilizadas?
- b) Os benefícios serão maiores que os gastos?
- c) Os professores estão prontos para trabalhar com as novas tecnologias? ... Você está pronto para utilizá-las?
- d) O uso das novas tecnologias atende as necessidades dos professores e dos alunos?
- e) O uso das novas tecnologias resultará em um uso mais eficiente do tempo previsto para a aula?

Para Warschauer e Whittaker (1997), os professores devem:

- estabelecer objetivos que sejam pertinentes ao programa do curso em questão;
- planejar atividades adequadas aos objetivos estabelecidos;
- ter a disposição suporte técnico para resolver possíveis problemas;
- envolver os alunos no processo instrucional.

O papel do professor neste caso seria:

- coordenar e planejar o trabalho do grupo;
- chamar a atenção dos alunos para os aspectos lingüísticos;
- fazer com que os alunos distingam diferentes gêneros e discursos;
- apoiar os alunos no desenvolvimento de estratégias de aprendizagem.

Além de auxiliar na aprendizagem de disciplinas da grade curricular, o uso pedagógico das novas tecnologias também deve contribuir para a formação de indivíduos capazes de se adaptar as necessidades do mercado de trabalho e construir uma carreira de sucesso.

Referências:

- ARRUDA, E. *Cyberprofessor: novas tecnologias, ensino e trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004
- LI, R. e HART, R. What can the World Wide Web offer ESL teachers. **TESOL Journal**, v. 6, n. 2, p. 5-10, 1996.
- SALOMÃO, A. O preço da ignorância. **EXAME**. São Paulo: Abril, v. 877, n. 19, p. 20-26, Setembro 2006.
- WARSCHAUER, M. e WHITTAKER, P. The Internet for English Teaching: guidelines for teachers. **TESL Reporter**, v. 30, n. 1, p. 27-33, 1997.